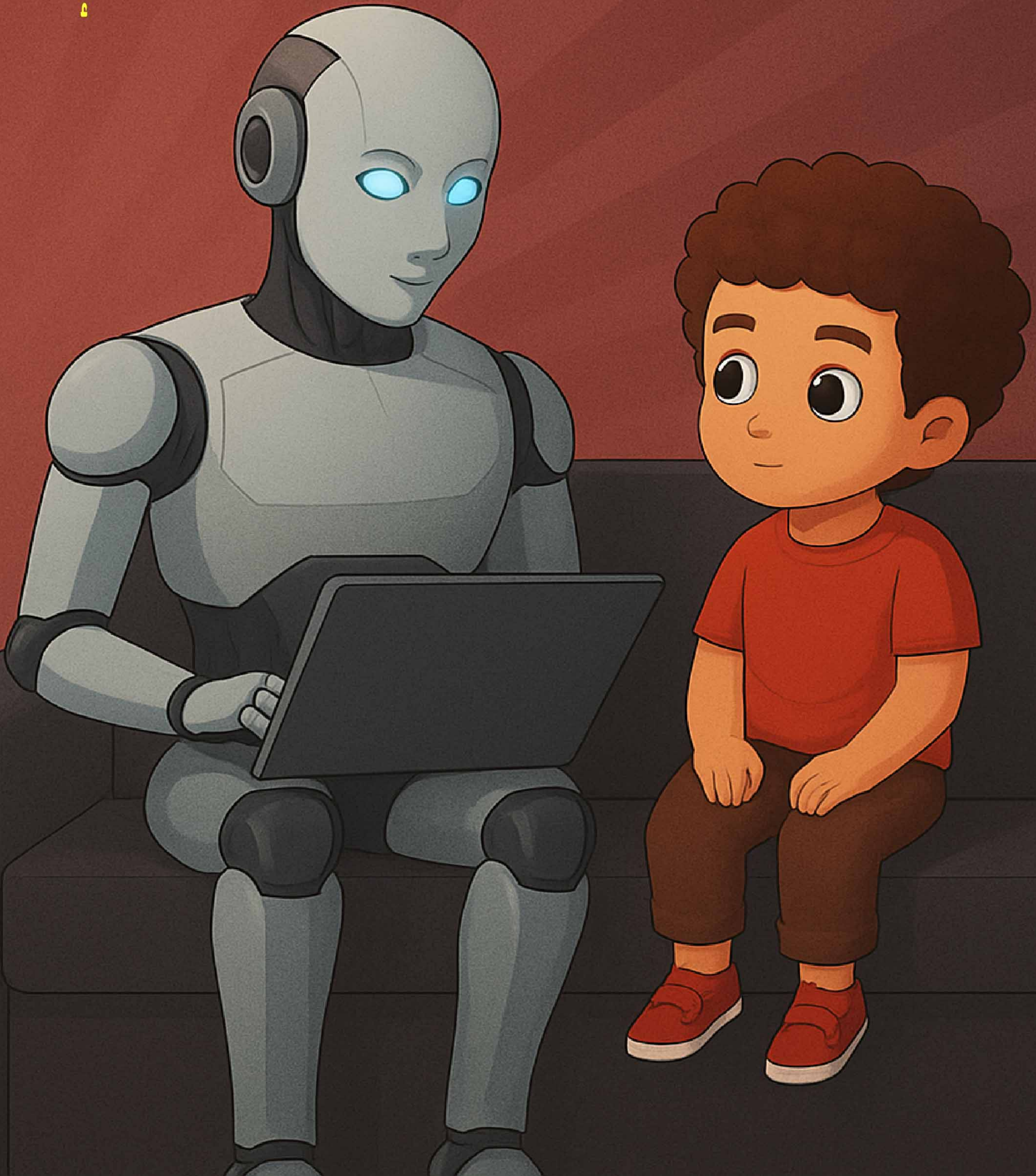
دفتــر تحضيــر

مادة

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الصف الثالث الإعدادى



بطاقة تعريف المعلم



الاسم :

....

اسم المدرسة :

....

مادة التدريس :

....

الوظيفة على الكادر :

....

الإدارة المركزية للتعليم العام
إدارة تنمية مادة الكمبيوتر التعليمي

توزيع محتوى مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم العام
للصف الثالث الإعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
الفصل الدراسي الأول

الشهر	مسلسل	الأسبوع	الموضوع	الأنشطة المصاحبة	التقييمات والاختبارات	ملاحظات
سبتمبر ٢٠٢٥	١	٢٠٢٥/٠٩/٢٠	الفصل الأول: حل المشكلات Problem Solving • حل المشكلة Problem Solving. • مراحل حل المشكلة Problem Solving Stages.	• يرتب خطوات حل المشكلة. • يضع خطوات الحل لبعض المشكلات الحياتية. (إثرائي)		
	٢	٢٠٢٥/٠٩/٢٧	خرائط التدفق Flowchart: • خرائط التدفق البسيطة (Simple Flowcharts). • تدريب (١-١) خريطة تدفق لجمع عددين. • تدريب (١-٢) حل معادلة من الدرجة الأولى Y=3x+2. (إثرائي)	• يكتب تعريف خرائط التدفق. • يعدد إرشادات رسم خرائط التدفق. • نشاط (١-١): خريطة التدفق لحساب مساحة ومحيط مستطيل. • نشاط (١-٢): خريطة التدفق لحساب مساحة الدائرة. (إثرائي) • نشاط (١-٣): خريطة التدفق لحساب عدد السنوات بمعلومية عدد الشهور. (إثرائي)		
أكتوبر ٢٠٢٥	٣	٢٠٢٥/١٠/٠٤	استخدام التفرع (اتخاذ القرار Decision) في خرائط التدفق: • تدريب (١-٣) خريطة تدفق لطباعة كلمة ناجح في حالة أن تكون الدرجة المدخلة أكبر من أو تساوى ٥٠. (إثرائي) • تدريب (١-٤) خريطة تدفق لطباعة حاصل قسمة عددين وإذا كان المقسوم عليه يساوى صفر يطبع "غير مُعرف".	• نشاط (١-٤): خريطة تدفق لإدخال عددين ثم طباعة "العدد الأكبر هو؟" و "العدد الأصغر هو؟".		عيد القوات المسلحة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/١٠/٦ عقد اللقاء التعارفي للسادة أولياء الأمور يوم ٢٠٢٥/١٠/٨
	٤	٢٠٢٥/١٠/١١	• تدريب (١-٥) خريطة تدفق لإدخال رقم ثم طباعة نوع العدد (زوجي أو فردي). (إثرائي) • تدريب (١-٦) الحصول على درجة الحرارة ثم طباعة أكبر من الصفر أو أقل الصفر أو تساوى صفر.	• نشاط (١-٥): خريطة التدفق لحساب مساحة دائرة نصف قطرها R.		

الإدارة المركزية للتعليم العام
إدارة تنمية مادة الكمبيوتر التعليمي

	مسلسل	الأسبوع	الموضوع	الأنشطة المصاحبة	التقييمات والاختبارات	ملاحظات
	٥	٢٠٢٠/١٠/١٨	• استخدام الحلقات التكرارية في خرائط التدفق (LOOP) • تدريب (١-٧) طباعة الأعداد من ١ إلى ٣. • تدريب (١-٨) تعديل خريطة التدفق بالتدريب السابق لطباعة جدول ضرب ٣. (إثرائي)	• نشاط (١-٦): تتبع قيم المتغير J وقيمة ما يطبع عند تنفيذ كل خطوة. • نشاط (١-٧): خريطة تدفق لطباعة الأعداد الزوجية من ١ إلى ١٠. (إثرائي)		
	٦	٢٠٢٠/١٠/٢٥	• تدريب (١-٩) طباعة مجموع الأعداد الصحيحة من ١ إلى ٣.	• نشاط (١-٨): مجموع الأعداد الفردية في الأعداد من ١ إلى ١٠. • نشاط (١-٩): مجموع الأعداد الزوجية بدلاً من الفردية. (إثرائي)	وفقاً للقرار ١٣٧ يتم عمل: -اختبار أسبوعي - اختبار شهري (١)	الاختبار الشهري الأول يبدأ من ٢٠٢٠/١٠/٢٦ إلى ٢٠٢٠/١٠/٣٠
	٧	٢٠٢٠/١١/٠١	الفصل الثاني : مقدمة فيجوال بيزيك دوت نت • لغة فيجوال بيزيك دوت نت Visual Basic .Net. • البرمجة وذاكرة الكمبيوتر. (إثرائي) • لغة Visual Basic.net وإطار العمل NET Framework. • لغة Visual Basic.Net و IDE:	• يرسم رسم تخطيطي لأهم مكونات شاشة (IDE). (إثرائي)		عقد اللقاء التشاوري الأول للسادة أولياء الأمور يوم ٢٠٢٠/١١/٦
	٨	٢٠٢٠/١١/٠٨				
نوفمبر ٢٠٢٠	٩	٢٠٢٠/١١/١٥	الفصل الثالث: خصائص أدوات التحكم (Controls Properties) • النموذج Form: ○ ضبط خصائص (Name) و (Text). ○ ضبط خصائص (FormBorderStyle)، (MaximizeBox) ، (MinimizeBox)، (BackColor)، (RightToLeft). ○ (ControlBox) (RightToLeftLayout)، (إثرائي) ○ (WindowState) (إثرائي)	• يضبط خصائص نافذة النموذج (form) كما ورد بالكتاب المدرسي.	وفقاً للقرار ١٣٧ يتم عمل: -اختبار أسبوعي - اختبار شهري (٢)	
	١٠	٢٠٢٠/١١/٢٢				الاختبار الشهري الثاني يبدأ من ٢٠٢٠/١١/٢٣ إلى ٢٠١٥/١١/٣٠

	مسلسل	الأسبوع	الموضوع	الأنشطة المصاحبة	التقييمات والاختبارات	ملاحظات
	١١	٢٠٢٥/١١/٢٩	• زر الأمر Button: ○ ضبط خصائص (Location) - (Size). ○ ضبط خصائص - (ForeColor) - (BackColor) - (Font). (إثرائي) • العنوان Label: ○ ضبط خصائص -(AutoSize) (BorderStyle). • صندوق الكتابة Textbox: ○ ضبط خصائص (MaxLength) ○ (MultiLine) - (PasswordChar). (إثرائي)	• يرسم زر الأمر (Button) على نافذة النموذج (Form). • يغير موقع زر الأمر (Button) على نافذة النموذج (Form). • يضبط خصائص اللون الأمامي والخلفي والخط لزر الأمر. (إثرائي) • يتحكم في حجم أداة التحكم العنوان (Label). • يضع حدود لأداة التحكم العنوان (Label). • يضبط خصائص صندوق الكتابة كما ورد بالكتاب المدرسي. (إثرائي)		
	١٢	٢٠٢٥/١٢/٠٦	• صندوق القائمة ListBox: ○ ضبط خصائص -(Items) (SelectionMode)- (Sorted). • صندوق التحرير والسرد ComboBox: ○ ضبط خصائص (AutoCompleteMode) - (AutoCompleteSource). (إثرائي)	• يضبط خصائص كل من • ListBox • ComboBox كما ورد بالكتاب المدرسي (إثرائي)		عقد اللقاء التشاوري الثاني للسادة أولياء الأمور يوم ٢٠٢٥/١٢/١١
ديسمبر ٢٠٢٥	١٣	٢٠٢٥/١٢/١٣	• صندوق المجموعة GroupBox. • زر (اختيار بديل واحد) RadioButton • صندوق الاختيار CheckBox.	• يضع صندوق مجموعة (GroupBox) مرتين ثم يرسم أزرار (اختيار بديل واحد RadioButton) داخل كل مجموعة بحيث تعبر المجموعة الأولى عن النوع (ذكر أو أنثى) والمجموعة الثانية تعبر عن الحالة الاجتماعية (أعزب أو متزوج ...الخ) (إثرائي) • يرسم عدة صناديق اختيار (CheckBox) توضح اللغات (انجليزية - فرنسية) التي يجيدها الطالب.		
	١٤	٢٠٢٥/١٢/٢٠	الفصل الرابع: نافذة الكود (Code Window) • نافذة الكود (Code Window). • معالج الحدث (Event Handler).	• يفتح نافذة الكود (Code Window). • ينشأ معالج حدث نقر لزر أمر (Button) من خلال نافذة الكود (Code Window).		
	١٥	٢٠٢٥/١٢/٢٧	• ضبط الخصائص (Properties) برمجيا.	• ضبط خاصية Text برمجيا كما ورد بالكتاب المدرسي.		

مدرس المادة	المدرس الاول	الموجه المتابع	مدير المدرسة

الاهداف العامة لتدريس مادة تكنولوجيا المعلومات

الصف الثالث الاعدادى



-تنمية القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها منطقيًا.

-التعرف على خطوات حل المشكلات وتحويلها إلى خوارزميات.

-إدراك أهمية خرائط التدفق في تمثيل الحلول وتبسيطها.

-التعرف على بيئة التطوير المتكاملة Visual Basic .NET ومكوناتها الأساسية

-تنمية مهارة إنشاء المشروعات البرمجية واستخدام النماذج Forms.

-استيعاب دور النوافذ والأدوات – (Project Explorer – Toolbox Properties)في تصميم البرامج.

- التعرف على مفهوم أدوات التحكم (Controls) واستخدامها في تصميم النماذج.

-تنمية القدرة على ضبط خصائص الأدوات المختلفة لتناسب متطلبات التصميم.

-إدراك أهمية توظيف خصائص مثل النصوص، الألوان، الأحجام والخطوط في تحسين واجهة المستخدم.

-التعرف على مكونات نافذة الكود وأهميتها في البرمجة.

-فهم مفهوم الأحداث (Events) ومعالجاتها (Event Handlers) في البرمجة التفاعلية.

-استنتاج دور الكود البرمجي في التحكم بسلوك الأدوات واستجابة البرنامج للمستخدم.

-إدراك أهمية اختبار وتصحيح الأخطاء (Debugging) لتحسين جودة البرامج.

- تعزيز التفكير المنطقي وحل المشكلات باستخدام البرمجة.

-تنمية وعي الطالب بدور البرمجة في خدمة المجتمع ومواكبة التطورات العالمية.

مدرس المادة | المدرس الاول | الموجه المتابع | مدير المدرسة

الاهداف الخاصة لتدريس مادة تكنولوجيا المعلومات

الصف الثالث الاعدادى



-أن يعرّف الطالب المشكلة وأنواعها من أمثلة حياتية.

-أن يعدد الطالب خطوات حل المشكلة بالترتيب الصحيح.

-أن يمثل الطالب خطوات الحل باستخدام خريطة تدفق بسيطة.

-أن يميّز الطالب بين مفهوم الخوارزمية ومفهوم البرنامج.

-أن يطبّق الطالب خطوات حل مشكلة واقعية باستخدام الحاسوب.

-أن يحدد الطالب مكونات بيئة.(IDE) Visual Basic .NET

- أن يستخدم الطالب نافذة الخصائص لتغيير إعدادات أداة.

-أن يدرج الطالب أداة من صندوق الأدوات على النموذج.Form

-أن ينشئ الطالب مشروعًا جديدًا ويضيف إليه نموذجًا.

-أن يميز الطالب بين شريط القوائم وشريط الأدوات ووظيفة كل منهما.

-أن يغير الطالب اسم الأداة (Name) لتوضيح وظيفتها.

-أن يعدل الطالب النص المكتوب على أداة.(Text)

- أن يضبط الطالب حجم وموقع أداة على النموذج.

- أن يغير الطالب ألوان النص والخلفية للأداة (ForeColor – BackColor).

-أن يختار الطالب نوع الخط وحجمه للأداة من خلال نافذة الخصائص.

- أن يعرّف الطالب مكونات نافذة الكود وأجزاؤها.

-أن ينشئ الطالب معالج حدث Button_Click داخل نافذة الكود.

- أن يكتب الطالب كودًا يغير نص أداة Label عند الضغط على زر.

-أن يختبر الطالب البرنامج بعد إدخال الكود للتأكد من استجابة الأحداث.

-أن يصحح الطالب خطأ برمجيًا (Debugging) في مشروع بسيط.

مدرس المادة | المدرس الاول | الموجه المتابع | مدير المدرسة

جدول الحصص الاسبوعى

اليوم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
السبت								
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

اليوم	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
السبت								
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

خريطة توزيع وتحليل منهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الثالث الاعدادى

الدرس	الموضوعات	نواتج التعلم	تكامل المهارات: المهارات الحياتية	تكامل المهارات: القيم	تكامل المهارات: القضايا والتحديات	الانشطة	الادلة
الوحدة الاولى حل المشكلات	- تعريف المشكلة وأنواعها. - خطوات حل المشكلة (تحديد – تحليل – وضع بدائل – اختيار الحل). - تمثيل المشكلة باستخدام خرائط التدفق. -دور الحاسوب في حل المشكلات. - تحويل خطوات الحل إلى خوارزمية. - الفرق بين الخوارزمية والبرنامج. - التحقق من صحة الحل ومراجعة النتائج. - تطبيقات عملية لحل المشكلات باستخدام الكمبيوتر.	-يعرّف المشكلة ويحدد المدخلات والمخرجات لأي موقف. - يكتب خطوات الحل على شكل خوارزمية منظمة. - يرسم خرائط تدفق باستخدام الرموز القياسية (إدخال – إخراج – عملية – قرار – تكرار). - يطبق خرائط التدفق على أمثلة حياتية ومشكلات رياضية بسيطة.	**تعلم لتكون :** تنمية القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بثقة. **تعلم التعرف:** التعرف على خطوات التفكير المنطقي لتحليل وحل المشكلات.	**قيم العمل :** التعاون والدقة **قيم الذات :** تحمل المسؤولية	**قضايا المواطنة :** استخدام التفكير المنطقي لحل مشكلات المجتمع المدرسي والمحلي **قضايا العولمة :** الاعتماد على النماذج والخوارزميات في مواجهة تحديات عالمية.	يقوم الطلاب برسم خريطة تدفق لبرنامج بسيط لحساب مجموع عددين مدخلين من المستخدم، مع تحديد المدخلات والمخرجات والخطوات بترتيب صحيح.	-دفتر التحضير ما يدونه الطالب في كشكول الأنشطة. - ما ورد في الكتاب المدرسي من أنشطة.
الوحدة الثانية الفيجوال بيزيك .NET	- التعرف على لغة Visual Basic .NETكإحدى لغات البرمجة الشيئية. - مكونات بيئة التطوير المتكاملة.(IDE) - التعرف على نافذة المشروع Project Explorer.	- يوضح مفهوم لغة VB.NET ومجالات استخدامها. - يحدد مكونات إطار العمل .NET ودور المترجم وبيئة التشغيل.	**تعلم لتكون :** تنمية مهارة التنظيم والدقة في التعامل مع أدوات البرمجة **تعلم لتعرف :** استنتاج كيفية استخدام بيئة Visual Basic	**قيم الذات :** الطموح **قيم العمل :** الإبداع.	**قضايا المواطنة :** توظيف البرمجة في ابتكار تطبيقات تخدم المجتمع. **قضايا العولمة :** انتشار لغات البرمجة الحديثة	يقوم الطلاب بفتح مشروع جديد في VB.NET والتعرف على النوافذ الأساسية (Form –	-دفتر التحضير ما يدونه الطالب في كشكول الأنشطة.

	- التعرف على نافذة الخصائص Properties Window. - التعرف على صندوق الأدوات.Toolbox - خطوات إنشاء مشروع جديد فيVB.NET. - التعرف على النموذج Formكواجهة للمشروع. -التعرف على شريط القوائم وشريط الأدوات.	- يتعرف على مكونات بيئة التطوير (IDE) مثل Form و Toolboxو Properties. - يفتح مشروع جديد ويحدد العناصر الأساسية لواجهة البرنامج.	في إنشاء.NET المشروعات		وتطبيقاتها عالميًا.	Toolbox – Properties – Solution Explorer).	- ما ورد في الكتاب المدرسي من أنشطة.
الوحدة الثالثة ضبط خصائص أدوات التحكم	- التعرف على مفهوم أدوات التحكم.(Controls) - التعرف على صندوق الأدوات Toolbox وأشهر الأدوات الموجودة به. - إدراج أداة على النموذج Form. - تغيير اسم الأداة.(Name) - تغيير النص المكتوب على الأداة.(Text) - ضبط حجم الأداة.(Size) - ضبط موقع الأداة (Location). - تغيير ألوان الأداة (ForeColor – BackColor). - ضبط نوع الخط وحجمه (Font). - التعامل مع خصائص أخرى مثل Enabled وVisible.	- يغيّر خصائص النموذج (Form) مثل الاسم واللون وحالة النافذة. - يستخدم أدوات التحكم (Button – Label – TextBox – ListBox – ComboBox – GroupBox – RadioButton – CheckBox). - يضبط الخصائص المختلفة لكل أداة (النص – اللون – الحجم – الاختيار). - يميز بين الأدوات التي تسمح باختيار عنصر واحد أو عناصر متعددة.	تعلم لتكون : تنمية الذوق الجمالي الرقمي. تعلم لتعمل : استنتاج أثر مبادئ التصميم على سهولة استخدام التطبيقات	قيم الذات : الإبداع قيم العمل : الدقة	قضايا المواطنة : تصميم واجهات تسهّل وصول المستخدمين للخدمات الرقمية . قضايا العولمة : انتشار معايير ضبط الخصائص واستخدامها في لغات البرمجة المختلفة عالميًا.	ينفذ الطلاب تصميمًا بسيطًا يضم أزرارًا وصناديق اختيار وقائمة منسدلة ويغيّرون خصائصها عمليًا.	-دفتر التحضير ما يدونه الطالب في كشكول الأنشطة. - ما ورد في الكتاب المدرسي من أنشطة.

الوحدة الرابعة نافذة الكود Code Window	-التعرف على مكونات نافذة الكود: (اسم الملف – ملف النموذج – سطر تعريف التصنيف – منطقة الأكواد – سطر نهاية التصنيف). - إظهار نافذة الكود من خلال مفتاح F7 او من نافذة الحل واختيار.View Code - مفهوم معالج الحدث Event Handlerودوره في تنفيذ الأوامر عند وقوع الحدث. - القائمتان العلويتان Class : Nameلعرض الأدوات، و Method Nameلعرض الأحداث المرتبطة بها. - خطوات إنشاء معالج حدث وربطه بأداة معينة في النموذج. - الصيغة العامة لكتابة الكود : ControlName.Property = Value. -ملاحظة أثر تنفيذ الكود على واجهة النموذج والتأكد من استجابة الأحداث.	- يكتب التعليمات البرمجية داخل نافذة الكود. - يشرح دور معالج الأحداث في تنفيذ الأوامر عند وقوع حدث (مثل الضغط على زر). - يغير خصائص الأدوات برمجيًا أثناء تشغيل البرنامج. - ينفذ برامج بسيطة تعتمد على الأحداث مثل تغيير النص أو اللون.	تعلم لتكون : الالتزام بالدقة والانضباط في كتابة واختبار الكود. تعلم لتعرف : التمييز بين مكونات نافذة الكود وإنشاء معالجات الأحداث لضبط خصائص الأدوات.	قيم الذات : الإتقان قيم العمل : الدقة	قضايا المواطنة : الاستخدام الأخلاقي للكود في بناء تطبيقات تخدم احتياجات المجتمع قضايا العولمة : توحيد مفاهيم الأحداث والخصائص في بيئات البرمجة العالمية مثل .NET.	كتب الطلاب كودًا برمجيًا بسيطًا يغير نص زر الأمر عند الضغط عليه، ويشغلون البرنامج لملاحظة النتيجة.	- ما يدونه الطالب في كشكول الأنشطة. - ما ورد في الكتاب المدرسي من أنشطة

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الاول	حل المشكلات
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : لما يبقى عندك مسألة رياضيات صعبة.. بتبدأ تحلها إزاي؟

أهداف الدرس : ١- أن يعرف الطالب المشكلة Problem ٢- ان يحدد الطالب مراحل حل المشكلة ٣- ان يكتب الطالب خطوات حل المشكلة

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :تحديد مدخلات ومخرجات. قيم العمل :تنظيم خطوات الحل. قضايا المواطنة :حل المشكلات بطريقة علمية.	الكتاب المدرسى - سبورة لرسم مثال بسيط على خطوات حل المشكلة – معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - العصف الذهنى	....	يقوم الطالب بكتابة خطوات حل مشكلة بسيطة) وتحديد المدخلات والمخرجات بأنفسهم.	يعرض الطلاب الحلول التي كتبوها أمام زملائهم، ويقارنوا بين الخطوات للوصول للترتيب الصحيح.	الخطوات والانشطة والعمليات التى ينبغى القيام بها للوصول الى هدف او ناتج يطلق عليها : (تحديد المشكلة - اختبار صحة البرنامج - المشكلة - حل المشكلة)
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الاول	خرائط التدفق
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			



التمهيد : ما المقصود بالخوارزمية؟؟

أهداف الدرس : ١- أن يكتب الطالب خطوات حل المشكلة الخوارزمية ٢- ان يحدد الطالب اهم الاشكال المستخدمة فى خرائط التدفق ٣- ان يرسم الطالب خريطة تدفق تعبر عن خطوات حل مشكلة ما

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :صياغة خوارزمية منظمة. قيم العمل :تحويل الحل لخطوات. قضايا المواطنة :تمثيل الحل برموز قياسية.	الكتاب المدرسى - سبورة لرسم مثال مبسط لخريطة تدفق - معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم التعاونى		يرسم الطلاب في كراساتهم خريطة تدفق لطرح عددين وفق المثال الموجود بالدرس.	يقارن الطلاب بين الخرائط التي رسموها، ويحددوا معًا أيها يوضح خطوات الحل بشكل أوضح وصحيح.	ارسم خريطة تدفق لحساب مساحة ومحيط المستطيل .
التقييم الاسبوعى							

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الاول	استخدام التفرع فى خرائط التدفق
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : كيف نستخدم الشرط في خريطة التدفق؟

أهداف الدرس : ١- أن يكتب الطالب خطوات حل المشكلة الخوارزمية ٢- ان يحدد الطالب اهم الاشكال المستخدمة فى خرائط التدفق ٣- ان يرسم الطالب خريطة تدفق تعبر عن التفرع فى خرائط التدفق

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :التمييز بين الحالات الشرطية. قيم العمل :دقة اتخاذ القرار. قضايا المواطنة :الوصول لنتائج صحيحة	الكتاب المدرسى - سبورة لرسم مثال خريطة تدفق – معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم التعاونى	....	يرسم الطالب خريطة تدفق تبين قرار طباعة كلمة "ناجح" إذا كانت الدرجة أكبر من أو تساوي ٥٠.	يقارن الطالب بين الخرائط المرسومة لتصحيح خطوات التفرع وإظهار الشكل الصحيح للشرط.	ارسم خريطة تدفق لقراءة درجة الطالب فى مادة الكمبيوتر وطباعة كلمة ناجح إذا كانت الدرجة المدخلة اكبر من او يساوى ١٠
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الاول	تابع استخدام التفرع فى خرائط التدفق
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : كيف نستخدم الشرط في خريطة التدفق؟

أهداف الدرس : ١- أن يكتب الطالب خطوات حل المشكلة الخوارزمية ٢- ان يحدد الطالب اهم الاشكال المستخدمة فى خرائط التدفق ٣- ان يرسم الطالب خريطة تدفق تعبر عن التفرع فى خرائط التدفق

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :التمييز بين الحالات الشرطية. قيم العمل :دقة اتخاذ القرار. قضايا المواطنة :الوصول لنتائج صحيحة	الكتاب المدرسى - سبورة لرسم مثال خريطة تدفق – معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم التعاونى	....	يرسم الطالب خريطة تدفق لقراءة رقمين ثم طباعة الرقم الاكبر والرقم الاصغر وفى حالة التساوى اطبع Equal	يقارن الطلاب بين الخرائط المرسومة لتصحيح خطوات التفرع وإظهار الشكل الصحيح للشرط.	ارسم خريطة تدفق لقراءة درجة الطالب فى مادة الكمبيوتر وطباعة كلمة ناجح إذا كانت الدرجة المدخلة اكبر من او يساوى ١٠
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الاول	استخدام الحلقات التكرارية فى خرائط التدفق
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

MR.AHMED KORANI
كنزى لتكنولوجيا المعلومات
01008404357

التمهيد : ماذا نفعل إذا أردنا تكرار نفس الخطوة أكثر من مرة؟؟

أهداف الدرس : ١- أن يكتب الطالب خطوات حل المشكلة الخوارزمية ٢- ان يحدد الطالب اهم الاشكال المستخدمة فى خرائط التدفق ٣- ان يرسم الطالب خريطة تدفق تعبر عن مفهوم التكرار فى خرائط التدفق

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :استخدام عداد للتكرار. قيم العمل :الدقة في التكرار. قضايا المواطنة :تنظيم العمليات المتكررة.	الكتاب المدرسى - سبورة لرسم خريطة تدفق توضح طباعة الأعداد من ١ إلى ١٠ – معمل الحاسب	لا ـــوجـــــــــــــــــــــــــد	المناقشة والحوار - التعلم التعاونى	....	يكتب الطالب خطوات حل لطباعة الأعداد من ١ إلى ٣ ثم يرسمون خريطة التدفق في كراساتهم	يقارن الطالب بين الحلول المرسومة ويحددون الشكل الصحيح للحل التكراري	اذكر عدد مرات التكرار – وضح قيمة المتغير بعد انتهاء عملية التكرار في خريطة تدفق طباعة الاعداد من ١ الى ٣
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- ـ ٢٠٢	الأول	الاول	تابع استخدام الحلقات التكرارية فى خرائط التدفق
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			

MR.AHMED KORANI
كنزى لتكنولوجيا المعلومات

التمهيد : ماذا نفعل إذا أردنا تكرار نفس الخطوة أكثر من مرة؟؟

أهداف الدرس : ١- أن يكتب الطالب خطوات حل المشكلة الخوارزمية ٢- ان يحدد الطالب اهم الاشكال المستخدمة فى خرائط التدفق ٣- ان يرسم الطالب خريطة تدفق تعبر عن مفهوم التكرار فى خرائط التدفق

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :استخدام عداد للتكرار. قيم العمل :الدقة في التكرار. قضايا المواطنة :تنظيم العمليات المتكررة.	الكتاب المدرسى - سبورة لرسم خريطة تدفق توضح طباعةمجموع الأعداد من ١ إلى ٣ – معمل الحاسب	لا يـــوجـــد	المناقشة والحوار - التعلم التعاونى	....	يكتب الطلاب خطوات حل لطباعة مجموع الأعداد من ١ إلى ٣ ثم يرسمون خريطة التدفق في كراساتهم	يقارن الطلاب بين الحلول المرسومة ويحددون الشكل الصحيح للحل التكراري	ارسم خريطة تدفق لطباعة مجموع الاعداد الفردية من ١ الى ١٠
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- ـ ٢٠٢	الأول	الثانى	مقدمة لغة الفيجوال بيزيك دوت نت
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			

التمهيد : ما المقصود بلغة البرمجة VB.NET ؟

أهداف الدرس : ١- أن يوضح الطالب المقصود بلغة البرمجة ٢- ان يتعرف الطالب على ماهية الفيجوال بيزيك دوت نت ٣- ان يحدد اهم مكونات شاشة IDE

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :التعامل مع بيئة التطوير. قيم العمل :إتقان استخدام الأدوات. قضايا المواطنة :الوعي التكنولوجي بالبرمجة.	الكتاب المدرسى - جهاز كمبيوتر مثبت عليه برنامج Visual Studio. –معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم التعاونى	....	يقوم الطالب بتحديد مكونات شاشة VB.NET (Form – Toolbox – Properties – Solution Explorer) على صورة أو على الجهاز.	يناقش الطلاب معًا دور كل مكون في تصميم واجهة البرنامج، مع تبادل الآراء لتوضيح أهميته في العمل	تعتمد لغات البرمجة كائنية التوجه على : (استخدام تطبيقات مكتبية - استخدام تطبيقات ويب - كائنات فى ذاكرة الكمبيوتر)
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الثالث	ضبط خصائص ادوات التحكم
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			



التمهيد : ما وظيفة نافذة النموذج Form في برنامجVB.NET ؟

أهداف الدرس : ١- أن يعرف الطالب مفهوم النموذج Form ٢- ان يحدد الطالب خصائص النموذج Form ٣- ان يكتب الطالب الفرق بين خاصية Name وخاصية Text

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :ضبط خصائص النموذج. قيم العمل :إتقان ضبط الخصائص. قضايا المواطنة :تحسين واجهة البرنامج.	الكتاب المدرسى - صورة لنافذة Form موضحة بخصائصها- معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة	....	ضبط الطالب خصائص Form (مثل تغيير الاسم واللون وحالة النافذة) على مثال توضيحي في الكتاب أو الجهاز	يعرض الطالب النتائج بعد تغيير الخصائص ويقارنون بين تأثير كل خاصية.	عند ضبط بعض خصائص نافذة النموذج Form فنها تطبق على اداوت التحكم التى يتم وضعها على نافذة النموذج من هذه الخصائص : (Name - Fore Color - Text)
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الثالث	تابع ضبط خصائص ادوات التحكم
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : ما وظيفة نافذة النموذج Form في برنامجVB.NET ؟

أهداف الدرس : ١- أن يعرف الطالب مفهوم النموذج Form ٢- ان يحدد الطالب خصائص النموذج Form ٣- ان يكتب الطالب الفرق بين خاصية Name وخاصية Text

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :ضبط خصائص النموذج. قيم العمل :إتقان ضبط الخصائص. قضايا المواطنة :تحسين واجهة البرنامج.	الكتاب المدرسى - صورة لنافذة Form موضحة بخصائصها- معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة	....	ضبط الطالب خصائص Form على مثال توضيحي في الكتاب أو الجهاز	يعرض الطالب الناتج بعد تغيير الخصائص ويقارنون بين تأثير كل خاصية.	الخاصية Maximize Box لنافذة النموذج Form تساعد فى : (إظهار او إخفاء صندوق التكبير - التحكم فى اظهار نافذة النموذج فى وضع تصغير / تكبير / عادى فى نمط التشغيل - التحكم فى اظهار او اخفاء صندوق التحكم فى نافذة النموذج)
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	**الأول**	**الثالث**	**تابع ضبط خصائص ادوات التحكم**
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : ما الفرق بين زر الأمر (Button) والعنوان(Label) ؟

أهداف الدرس : ١- أن يعرف الطالب وظيفة الزر Button ٢- ان يحدد الطالب خصائص اداة العنوان label ٣- ان يوضح الطالب وظيفة اداة مربع الكتابة Text Box

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :التمييز بين الأدوات. قيم العمل :الاستخدام الصحيح. قضايا المواطنة :توظيف الأدوات للتصميم.	الكتاب المدرسى - صورة من الكتاب توضح زر الأمر والعنوان ومربع الكتابة بعد ضبط الخصائص- معمل الحاسب	لا يــــــوجــــــد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة	....	يحدد الطالب الخصائص المختلفة لكل من Button و Label و Text Box ويجرون تغييرات عملية عليها	يعرض الطالب النتائج ويقارنون بين تأثير الخصائص على كل أداة.	يتحدد حجم اداة العنوان Label تلقائيا على نافذة النموذج اذا كانت الخاصية : Auto Size = False - Border Style = Fixed Single - (Auto Size = True)
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		٢٠٢ - -	الأول	الثالث	تابع ضبط خصائص ادوات التحكم
		٢٠٢ - -			
		٢٠٢ - -			
		٢٠٢ - -			

التمهيد : ما الفرق بين ListBox وComboBox ؟

أهداف الدرس : ١- أن يوضح الطالب خصائص اداة صندوق القائمة ٢- ان يحدد الطالب خصائص اداة التحرير والسرد Comb box ٣-ان يوضح الطالب الفرق بين اداتى List Box و Combo Box

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :إدخال وتنظيم بيانات. قيم العمل :الدقة في الاختيار. قضايا المواطنة :تسهيل عرض البيانات.	الكتاب المدرسى -- معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة		ينشئ الطلاب ListBox يضم عدة أسماء، ويضبطون ComboBox لاختيار اسم واحد من قائمة منسدلة.	يعرض الطلاب نتائج العمل ويقارنون بين طريقة إدخال البيانات في الأداتين.	اداة التحكم التى تسمح للمستخدم باختيار عنصر واحد من ١٥ عنصر فى اصغر مساحة ممكنة على النموذج هى : (Compo Box - List Box - Radio Box)
التقييم الاسبوعى							

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الثالث	تابع ضبط خصائص ادوات التحكم
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : متى نستخدم RadioButton ومتى نستخدمCheckBox ؟

أهداف الدرس : ١- أن يوضح الطالب خصائص اداة صندوق الاختيار .٢- ان يحدد الطالب خصائص اداة زر اختيار بديل واحد ٣- ان يوضح الطالب الفرق بين اداتى Radio Button و Check Box

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :تجميع بدائل وتنظيمها. قيم العمل :وضوح العرض. قضايا المواطنة :اختيار أنسب البدائل.	الكتاب المدرسى - صورة توضح GroupBox يحتوي على مجموعة من أزرار الاختيار وصناديق الاختيار. - معمل الحاسب	لا يـــــوجـــــــــد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة		نشئ الطالب GroupBox يضم عدة RadioButtons لاختيار جنس الطالب، ويضيفون CheckBoxes لاختيار الهوايات.	قارن الطالب بين النتائج لبيان الفرق بين اختيار بديل واحد أو أكثر من بديل.	اداة التحكم التى يمكن استخدامها على نافذة النموذج بحيث تسمح للمستخدم اختيار اكثر من بديل هى : (Radio Button - Group Box - Check Box)
التقييم الاسبوعى							

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- ـ ٢٠٢	الأول	الرابع	نافذة الكود
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			

MR.AHMED KORANI
كنزى لتكنولوجيا المعلومات
01008404357

التمهيد : أين نكتب التعليمات البرمجية في برنامج VB.NET ؟

أهداف الدرس : ١- أن يوضح الطالب وظيفة نافذة الكود ٢- ان يحدد الطالب طرق فتح نافذة الكود ٣- ان يوضح الطالب مفهوم معالج الحدث

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :كتابة كود للحدث. قيم العمل :ربط الأوامر بالأحداث. قضايا المواطنة :التحكم في الأدوات برمجيا.	الكتاب المدرسى - جهاز كمبيوتر مفتوح عليه نافذة الكود لزر أمر (Button). - معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة	....	يكتب الطالب تعليمة برمجية بسيطة داخل معالج حدث (مثل تغيير نص زر بعد الضغط عليه).	يشغل الطالب البرنامج لملاحظة النتيجة عند تنفيذ الحدث ومقارنة سلوك الأداة قبل وبعد إضافة الكود.	لفتح نافذة الكود نقوم بالضغط على مفتاح .... من لوحة المفاتيح .
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	الرابع	تابع نافذة الكود
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

MR.AHMED KORANI
كنزي لتكنولوجيا المعلومات
01008404357

التمهيد : كيف نغيّر خصائص الأداة باستخدام الكود بدلًا من نافذة الخصائص؟

أهداف الدرس : ١- أن يوضح الطالب وظيفة نافذة الكود ٢- ان يحدد الطالب طرق فتح نافذة الكود ٣- ان يضبط الطالب خصائص الادوات برمجياً

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
المهارة :تغيير خصائص بالكود. قيم العمل :دقة التنفيذ. قضايا المواطنة :تخصيص واجهة البرامج.	الكتاب المدرسي- جهاز كمبيوتر لتجربة تغيير خصائص الأدوات بالكود .- معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة والحوار - التعلم بالممارسة	....	يكتب الطالب كودًا بسيطًا لتغيير لون خلفية النموذج أو نص زر الأمر أثناء تشغيل البرنامج.	يشغل الطالب البرنامج ويلاحظون التغيير في الخصائص عند التنفيذ.	القائمة التي تعرض الأهداف الخاصة بالعناصر المختار من القائمة: (Combo box - List box - Method name)
التقييم الاسبوعى	....						

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- ـ ٢٠٢	الأول	مراجعة	مراجعة (١)
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			
		- ـ ٢٠٢			

MR.AHMED KORANI
كنزى لتكنولوجيا المعلومات
01008404357

التمهيد : *ما أهمية حل أسئلة شاملة على كل الدروس؟*

أهداف الدرس : ١- أن يتعرف الطالب على نوعية الاسئلة ٢- ان يستنتج الطالب اجابات الاسئلة وفق ما تم دراسته

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
تنمية مهارة حل المشكلات في مواقف جديدة. طبيق المعارف المكتسبة من جميع الدروس.	سبورة + أقلام لكتابة الإجابات أو مناقشة النماذج – معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة - حل المشكلات		جيب الطالب عن أسئلة شاملة تغطي جميع دروس المنهج.	يصحح الطالب خطأ في إجابة زميله مع ذكر السبب.	

الفصل	الحصة	التاريخ	الفصل الدراسى	الدرس	عنوان الدرس
		- - ٢٠٢	الأول	مراجعة	مراجعة (٢)
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			
		- - ٢٠٢			

التمهيد : *ما أهمية حل أسئلة شاملة على كل الدروس؟*

أهداف الدرس : ١- أن يتعرف الطالب على نوعية الاسئلة ٢- ان يستنتج الطالب اجابات الاسئلة وفق ما تم دراسته

المهارات والقيم والقضايا المتضمنة بالدرس	المعينات التدريسية	التكنولوجيا المساعدة (للدمج)	استراتيجيات الدرس	المحتوى العلمى	الانشطة التعليمية	الاداء الصفى	الواجب المنزلى
تنمية مهارة حل المشكلات في مواقف جديدة. تطبيق المعارف المكتسبة من جميع الدروس.	سبورة + أقلام لكتابة الإجابات أو مناقشة النماذج. – معمل الحاسب	لا يوجد	المناقشة - حل المشكلات	....	جيب الطالب عن أسئلة شاملة تغطي جميع دروس المنهج.	يصحح الطالب خطأ في إجابة زميله مع ذكر السبب.	